

Tillæg til folderen Mål- og indholdsbeskrivelse for folkeskolens skolefritidsordninger

1. Basisoplysninger

Sødalskolens SFO

Alders-/klassetrin: 0-3 klasse.

Normering: Løvel: 47 børn (3 faste, 1 studerende) Rødding: 74 børn (6 voksne)

2. Udmøntningen af emnerne i børnepolitikken: Lys I Øjnene.

- Børn og unges udvikling og læring
- Fællesskaber
- Sundhedsfremme og tidlig indsats
- Forældre
- Sammenhæng og udsyn

I Sødalskolens SFO udmønter vi emnerne på følgende måde:

Sødalskolens SFO er fordelt på to afdelinger. Hver årgang er der en fast voksen tilknyttet, som følger årgangen fra 1. - 3. klasse, den samme voksne er på 0. klasse hvert år.

SFO'en er sammensat af både pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælper og en pædagog studerende.

Vi betragter børns udvikling og læring som vores vigtigste opgave i vores SFO. Vi er i den forbindelse optaget af legens betydning. Gennem legen udvikles børns evne til at samarbejde og forhandle, og de lærer selv at tage initiativ. På den måde er børnene selv med til at udvikle og påvirke sunde fællesskaber, som de selv deltager i. Derfor forsøger vi at give tid og rum til, at børn leger uforstyrret i vores SFO.

Det er vigtigt for os at alle børn er en del af fællesskaber i vores SFO. Derfor tilbyder vi en række mangfoldige aktiviteter, der taler til blandt andet til børns fantasi, kreativitet og lyst. I disse fællesskaber udvikles børns relationer og venskaber, og det er vigtigt for os at børn har gode venner og relationer til både andre børn og voksne.

Vi arbejder bredt med sundhedsfremme. Der kan nævnes den almindelige fysiske sundhed, hvor vi giver rum til børns udeliv og bevægelse både ude og inde. Vi tilbyder børn et sundt og nærende måltid, når de kommer fra skole. Derudover arbejder vi med TOPI, og indgår i et tværprofessionelt samarbejde med de relevante samarbejdspartnere.

De vigtigste voksne i børns liv er deres forældre. Derfor møder vi børns forældre med anerkendelse og respekt. Hvis vi er bekymrede for et barn, inddrager vi altid forældrene, enten via vores intrasystem eller i den daglige kontakt, når forældrene afleverer eller henter deres barn.

I det omfang det er muligt deltager vi i forskellige samarbejder med andre aktører i Viborg Kommune. Det gælder især ture ud af huset til Hvolris, fritterfestival, naturskolen, biblioteket, slugten, Sønæs, Tange Elmuseum mm.

Mål for:

- Samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning:
 - o Vi har i de sidste år arbejdet med en større sammenhæng mellem undervisning og pædagogiske aktiviteter i SFO. Det retter sig især mod den understøttende undervisning, hvor temaer herfra giver en overgang fra undervisning til SFO eksempelvis Astrid Lindgren, Nordisk Mytologi, OL, udelivsforløb, færdselslære, førstehjælp, familie og samfund, sundhed og sundkost mm.
- Samarbejde mellem skole og hjem:
 - o Målet er en løbende kontakt til forældrene, både igennem daglige- og de årlige samtaler, hvor både skole, SFO og forældre arbejder med de samme tiltag omkring det enkelte barn. Forældre samarbejdet baseres på en tillidsbaseret tilgang, hvor vi gensidigt, i dialog vender bekymringer og udfordringer, så vi i fællesskab kan lave aftaler/finde løsninger. Vi forventer at forældrene har tillid til, at vi involverer dem, hvor vi ser behov, men at vi også kan vurdere at forældreinvolvering er unødvendig/overflødig
Vi bruger nyhedsbreve til forældrene, så de er informeret.
Vi inviterer flere gange årligt til arrangementer og forældre Kaffe, hvor forældrene har mulighed for at følge med i det, der sker i SFO
Vi bruger vores Facebook side aktivt for at dele de gode oplevelser fra vores SFO.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbydes:

- Lektie støtte, lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden:
 - o Vi tilbyder: At hjælpe med lektielæsning og støtte i samarbejde med forældrene, hvis behovet opstår, hvor det er foreneligt med planlagte aktiviteter. I indskolingen er det minimalt, hvad vi laver af lektier sammen med børn.
- Målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.
 - o Pædagogerne indgår i en lang række klasser med støtteindsatser i forhold til børn med særlige behov, men også generelt på klasser, der er udfordret. Lærere og pædagoger samarbejder om børn i gule og røde positioner i forhold til tiltag og indsatser, ligesom arbejdet omkring den tværfaglige model.
- Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.

- Vi benytter hver dag vores legeplads og er ude.
 - Vi benytter hallen til bevægelsesaktiviteter og idræt.
 - Vi benytter vores dejlige udeområder friluftsliv, mosen, skov, idrætsanlæg.
-

Sikring af sammenhænge mellem:

- Overgangen fra dagtilbud til skolefritidsordningen.
 - Overordnet følger vi TOPI strukturen vedr. overgange. (Se Viborg.dk)
0. klasselærer og SFO-pædagogen er med til overleveringssamtaler, mellem dagtilbud og skole inden skolestart. Er barnet i en udsat position jævnfør TOPI, deltager forældre samt relevant fagpersonale i samtalen. Her udvides samtalen.
 - Lokalt er proceduren at 0. klasselæreren og pædagogerne er sammen med den kommende 0. klasse tre formiddage inden skolestart, hvor de laver forskellige aktiviteter sammen i både SFO og 0. klasse.
Vi opfordrer de "nye" forældre til at starte i SFO ugen inden skolestart, således de får en "blid" opstart i SFO.
-

Selvvalgte indsatser:

- Natur og kultur - tiltag
 - Vi bruger meget tid på vores legepladser. Vi tilbyder hver uge udeaktiviteter, hvor vi har forskellige temaer, eksempelvis bål og snitte, mad på bål, krible krable ture. Vi opfordrer forældre til at deres børn har tøj med til vejret, så børnene også har lyst til at komme ud. Vi er opmærksomme på, hvordan konflikter også mindskes i uderummet. Disse aktiviteter understøtter samtidig børns kreativitet, fantasi og indlæringsevner.
 - Fællesskaber og venskaber
 - Vores mål er at alle børn skal kunne indgå i fællesskaber. Derfor tilbyder vi forskellige aktiviteter, der er med til at udvikle fællesskabet. Vi udvikler her empati og en forståelse af egne og andres følelser. Dette betragter vi som et godt fundament for børns evne til at løse egne konflikter. Samtidig har vi et stort fokus på børns sprog, hvor det er vigtigt for os, at børn har et godt ordforråd og et pænt sprog. Vi er bevidste om at vi fungerer som rollemodeller, og vi arbejder på at opdrage og støtte op om børns udvikling og dannelse.
-

Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres sommer 2019

Denne udgave af mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet af personalet ved Sødalskolens SFO.