

Skolebestyrelsesmøde 30. august 2016

Overblik over ledelsen

- August 2004 stoppede Jørgen Dalager som skoleleder på Rødding Skole, Jørgen Kaack blev konstitueret i stillingen frem til august 2005. Jan Pedersen blev ansat som viceskoleleder.
- August 2005 blev Kate Klokkeholm ansat som skoleleder på Rødding Skole, hun opsagde sin stilling sommeren 2006.
- August 2006 begyndte Birger Saugmann som skoleleder på Rødding Skole.
- Jan Pedersen opsiger sin stilling 2007, og erstattes af Henrik Kallestrup.
- 2008 bliver Løvel Skole og Rødding Skole sammenlagt, så ledelsesteamet består af Birger Saugmann, Kaj Nielsen, Henrik Kallestrup og Trine Laugesen.
- August 2011 stopper Kaj Nielsen som afdelingsleder efter over 10 år på først Løvel Skole herefter Sødalskolen.
- September 2012 stopper Henrik Kallestrup, Allan Kristensen konstitueres som administrativ leder.

Overblik over ledelsen

- 1. februar 2013 ansættes Berit Lynderup og Kristine Lund som afdelingsledere på Sødalskolen
- 1. august 2013 rejser Kristine Lund og Birger Saugmann sygemeldes fra sit job.
- Berit Lynderup konstitueres som skoleleder, Allan Kristensen konstitueres igen som administrativ leder. Birger Saugmann opsiges fra sin stilling.
- 1. april 2014 ansættes Mikael Bugge Andreasen
- 1. august 2014 ansættes Alis Nørgaard som administrativ leder. Hun rejser fra skolen november 2014.
- 1. marts 2015 rejser Berit Lynderup fra Sødalskolen.
- 1. marts 2015 begynder Kåre Stilling på Sødalskolen som administrativ/afdelingsleder på Sødalskolen
- 1. april 2015 begynder Pia Østergaard på Sødalskolen som pædagogisk leder/souschef på Sødalskolen.
- 1. juni rejser Mikael Bugge Andreasen fra Sødalskolen.
- 14 forskellige ledere i teamet, hertil kommer 6 forskellige sekretærer på 12 år. Nu med vakant skolelederstilling.

Strukturdebat på Sødalskolen

- Fra 2014 deltager skolebestyrelse og skoleledelserne i begyndende debat om skolestruktur.
- Januar 2015 fremsætter skolebestyrelsen sit forslag om ny struktur på Sødalskolen, hensigten er at skabe en bæredygtig samlet skole. Der er høringsperiode på forslaget frem til marts.
- I maj 2015 holdes et nyt forældremøde. Bestyrelsen har i mellemtiden arbejdet med de indkomne svar på forslaget.
- Det besluttet at indføre 2 prøveperioder samt en arbejdsgruppe bestående af forældrerepræsentanter fra alle klasser.
- I lokalområderne er der uro og stor debat på både sociale medier og generelt i miljøet.
- September holder Skolebestyrelsen mødes, hvor man henstiller til at give arbejdsro omkring afprøvning af ny struktur, det besluttet at gennemføre den ene prøveperiode.
- I september holdes der møde med politisk udvalg for Børn og Unge, hvor det besluttet at kigge på alternative forslag, prøveperioderne aflyses helt. Hvis forslaget skal fastholdes skal dette fremsendes til B&U udvalget.

Strukturdebat på Sødalskolen

- Skolebestyrelsen fremsender strukturforslaget med henblik på behandling B&U møde i oktober 2015.
- Bestyrelsen holder i september og oktober flere ekstraordinære møder på baggrund af den massive modstand og de mange henvendelser fra forældre. De beslutter på det sidste møde d. 26. oktober at trække forslaget tilbage, selvom bestyrelsen stadig anser forslaget som det bedste.
- Samtidig går bestyrelsen af og indstiller til nyvalg.



Sødalskolen

Elevtal

Skolens elevtal			
Klasse	Antal drenge	Antal piger	Elever ialt
0A	11	11	22
0B	13	4	17
1A	15	8	23
1B	10	2	12
2A	18	7	25
2B	10	15	25
3A	14	12	26
3B	9	9	18
4A	12	10	22
4B	11	6	17
5A	15	10	25
5B	10	8	18
6A	15	11	26
6B	10	0	10
7A	13	6	19
7B	10	9	19
8C	9	14	23
9A	9	5	14
9B	7	7	14
Alle klasser	221	154	375

Belægningsprocent: 74,6

Antal elever på Sødalskolen i forhold til alle potentielle elever i skoledistrikt 26 – herunder også friskoler og privatskoler.
(Beregnet mulige elever i aldersgruppe perioden 01.01.2001 til 31.12.2010, søgt ud via TEA)

SFO og KLUB tal

SFO			
	Rødding	Løvel	
2016	130	85	45
2015	148	90	58
2014	154		
2013	149		
2012	143		
2011	139		
2010	123	70	53
2009	109	69	40
2008	102	74	28

Klub		
	Rødding	Løvel
2016	55	27
2015	38	33
2014	43	31
2013	40	27
2012		
2011		
2010		
2009		
2008	20	5



Sødalskolen

TOPI

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”.

- I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:
- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser – 3 former for støtteindsatser

- Faglige
- Sociale
- Trivelsesmæssige

TOPI

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

	Antal personer	Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015		
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Sødalskolen	146	84 %	76 %	14 %	18 %	2 %	6 %	14 %	25 %

L.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

L.4. Indsatser for at nå målet

Mellemtrin og udskoling vil i det kommende skoleår indgå i et tættere samarbejde med Viborg Kommunes TOPI-konsulent. Formålet med dette er at opnå en fortrolighed i forhold til intentionen bag og redskaberne i TOPI. Der arbejdes på hele Sødalskolen med de tre årlige trivselsvurderinger.

L.5. Økonomi/ressourcer

Personalet på Sødalskolen har i skoleåret været udfordret af arbejdstiden og muligheden for at finde fælles mødetid i teamet. Organisering af mødetid er et centralt emne for både ledelse og medarbejdere i forhold til at TOPI arbejdet skal lykkes.

L.6. Status for effektmålet

Ledelsen på Sødalskolen har i indeværende år brugt ressourcer på at organisere arbejdet omkring den tværfaglige model og TOPI. Vi læser resultatet som en naturlig konsekvens af den opmærksomhed, vi har rettet på arbejdet omkring eleverne. Samtidig har lærere og pædagoger brug for en mere ensartet opfattelse af redskaberne omkring TOPI, eksempelvis de 3 positioner, hvornår er et barn i grøn, gul eller rød position.

L.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fremad vil vi fortsætte det gode arbejde omkring børnenes trivsel og den tværfaglige model. Vi vil fortsat inddrage de relevante samarbejdspartnere, som kan sikre arbejdet.



Sødalskolen

Trivsel på Sødalskolen

Der måles på følgende 4 indikatorer:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0-3 klasse	Sødalskolen 0-3 klasse
Nej	3	2
Ja, lidt	25	20
Ja, meget	72	78
Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0-3 klasse	Sødalskolen 0-3 klasse
Nej	12	6
Ja, nogle gange	44	47
Ja, for det meste	44	47
Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0-3 klasse	Sødalskolen 0-3 klasse
Nej	6	4
Ja, lidt	33	29
Ja, meget	62	67
Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0-3 klasse	Sødalskolen 0-3 klasse
Ja, tit	12	9
Ja, nogle gange	40	39
Nej	49	52

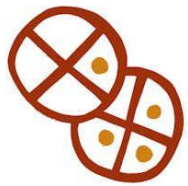


Sødalskolen

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sødalskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	32
Tit	43	44
Meget tit	31	21
Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sødalskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	2
Hverken enig eller uenig	23	37
Enig	51	54
Helt enig	23	16
Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sødalskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	1
Uenig	8	10
Hverken enig eller uenig	44	46
Enig	35	35
Helt enig	9	7
Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Sødalskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	2	3
En gang i mellem	16	23
Tit	44	45
Meget tit	38	29

Fremadrettet indsats

- Der er sat fokus på arbejdet med klasseledelse.
- Alle lærere har været på kursus i CL klasseledelse.
- Der arbejdes med fokus på feedback og divergente læringsformer, for at styrke elevernes forståelse for egen læring og dermed forståelsen for deres egen skoledag.



Sødalskolen

Effektmål

- Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

Status for effektmålet

- Der er en tendens til mindre tilfredshed hos de ældste elever. Flere elever giver (adspurgt) udtryk for de er trætte og har svært ved at koncentrere sig pga. de lange skoledage. Særligt når der indgår konfirmationsforberedelse som en del af dagligdagen.



Sødalskolen

Nationale test

Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9 klasse - 2014/2015										
Fag	Fagdisciplin									
		Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk Reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk Reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk Reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,9	7,3	0,6	8,1	7,3	0,8	5,1	5,4	-0,3
	Mundtligt	7,5	7,7	-0,2	9,0	8,5	0,5	6,2	6,5	-0,3
	Orden									
	Retskrivning	9,3	8,1	1,2	7,7	6,8	0,9	5,5	5,5	0,0
	Skriftligt	7,1	6,8	0,3	7,4	7,1	0,3	5,6	5,6	0,0
Engelsk	Mundtligt	7,7	7,7	0,0	8,9	8,3	0,6	7,3	7,1	0,2
Fysik/Kemi	Praktisk / Mundtligt	8,8	7,8	1,0	7,6	6,9	0,7	5,8	5,8	0,0
Matematik	Matematisk problemløsning	9,9	8,2	1,7	7,3	6,7	0,6	6,4	5,9	0,5
	Matematisk færdigheder	9,3	8,2	1,1	7,1	6,9	0,2	8,2	7,4	0,8
Gennemsnit		8,5	7,9	0,6	7,9	7,3	0,6	6,3	6,2	0,1



Sødalskolen

Andel af 9. kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik - angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg kommune	82,0	96,3	14,3
Sødalskolen	89,7	93,3	-3,6

Tallet viser en negativ udvikling. Udviklingen fra 13/14 til 14/15 er dog positiv. Så grafen er uklar. Udviklingen af elever som får over 2, er tilfredsstillende.

Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Tendens i faldet i dansk (skrivning og læsning) ses generelt i de nationale test. Særligt i de mindste klasser

Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Tendens i faldet i dansk (skrivning og læsning) ses generelt i de nationale test. Særligt i de mindste klasser

Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Der er en svag positiv tendens i nogle klasser. Her bliver andelen af de dårligste resultater reduceret. Melletrinnet har dog en svag negativ tendens.



Sødalskolen

Effektmål i faglig progression i dansk i Viborg

- Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:
- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

2016

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015



Sødalskolen

Effektmål for faglig progression i matematik i Viborg

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

2016

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015



Sødalskolen

Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet



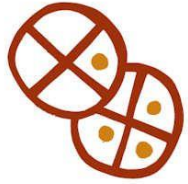
Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

Indextal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Sødalskolen	7,01	7,08	0,07
Viborg kommune	7,26	6,87	-0,39

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjem samarbejdet stiger	Der er en fortsat positiv udvikling



Sødalskolen

Kompetencedækning

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen

Kompetencedækning i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9	81,0	-0,9
Sødalskolen	75,8	74,9	-0,9

Elevråd

- Der findes et elevråd på hver afdeling
- 2 repræsentanter, 1 suppleant – på hver afdeling
- Rødding afdelingen har 2 repræsentanter med i skolebestyrelsen, grundet overbygningen forefindes på Rødding afdelingen
- Der er elevrådsmøde 1 gang i måneden. Elevrådet på Rødding afdelingen har selv tilrettelagt mellemliggende møder (overbygningen)
- Der har været arrangeret kurser for elevrådene med undervisning i demokrati og elevrådets betydning for fællesskabet på skolen

Elevrådets opgaver

- Afholdelse af konkurrencer i forbindelse med mærkedage og traditioner: Gækkebreve, påskequizzes, julegaver, fodbold/rundboldturneringer,
- På morgensamling er mærkedage og traditioner ligeledes blevet markeret
- Legepatruljer
- Salg af kakao, æbleskiver mv
- Opvarmning til motionsdag

Vedtægter for elevråd

Vedtægter for elevrådet ved Sødalskolen, Viborg Kommune

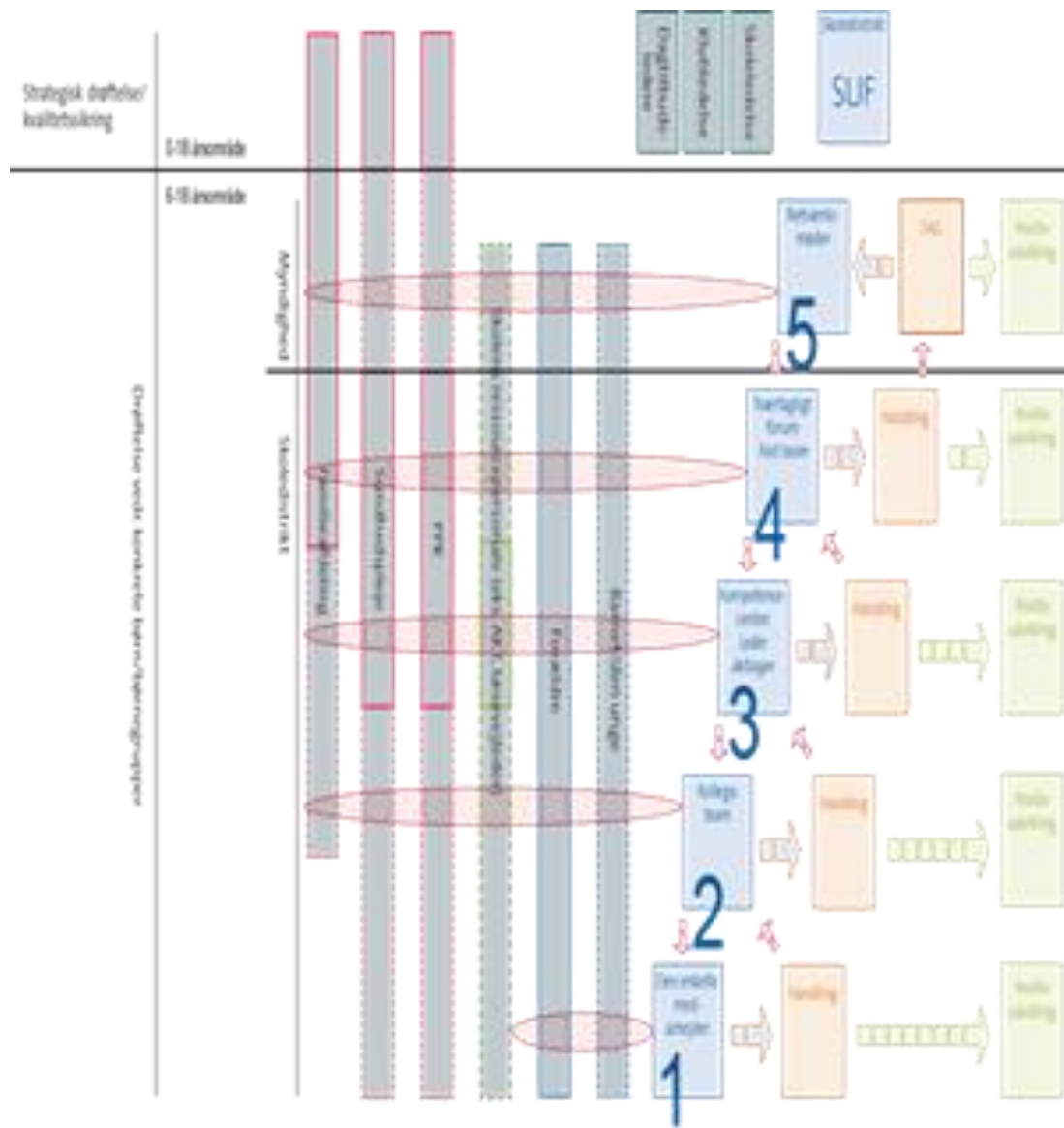
1. Elevrådets opgave er at varetage elevernes interesser og at medvirke til at gøre Sødalskolen til en god skole for alle.
 2. Sødalskolen har to elevråd: Et ved Rødding-afdelingen og et ved Løvel-afdelingen. Medlemmerne af elevrådene er to elever fra hver klasse på 4. – 6. årgang og en elev fra hver klasse på 7. – 9. årgang. Hvis formanden vælges fra 7. – 9. klasse, får formandens klasse en ekstra plads i elevrådet.
 3. Medlemmerne vælges i "klassens tid" senest to uger efter skoleårets start. Klasselæreren leder valget, som foregår skriftligt. Der vælges også en suppleant fra hver klasse. Valget gælder for et år ad gangen. Genvalg er muligt.
 4. Hvert af de to elevråd vælger i september måned formand, næstformand og sekretær.
 5. Elevernes to medlemmer af skolebestyrelsen vælges af og blandt medlemmerne af Rødding-afdelingens elevråd. Der vælges også to suppleanter fra Rødding-afdelingen.
 6. Til hvert af de to elevråd er der en kontaktlærer, som giver råd og vejledning. Kontaktlæreren deltager normalt i alle elevrådets møder.
 7. Formanden og kontaktlæreren sikrer, at der udsendes dagsorden og referat for møderne, så vidt muligt senest en uge før og efter mødet. Sekretæren skriver referaterne, hvis ikke andet aftales.
 8. Næstformanden løser formandens opgaver, hvis formanden er forhindret.
 9. Elevrådet holder møde efter behov, dog mindst 1 gang om måneden. Møderne holdes i undervisningstiden på skiftende tidspunkter. Før og efter hvert møde orienterer medlemmerne i klassens tid om punkterne på dagsordenen.
 10. Elevrådet får hvert år et beløb på skolens budget til at sætte aktiviteter i gang for. I 2009 er beløbet 1000 kr. i Løvel og 2000 kr. i Rødding. Desuden kan skolen afsætte flere penge, hvis der er brug for det, og elevrådet søger skolelederen om det.
 11. Senest i september holdes et fælles elevrådkursus for de to elevråd. Kontaktlærerne tager initiativ til og planlægger kurset.
 12. Elevrådet kan træffe beslutninger, når mindst halvdelen af medlemmerne er til stede.
 13. Ændring af vedtægterne sker ved flertalsbeslutning på to elevrådsmøder i træk. Forslag til ændringer skal fremgå af dagsordenen og skolelederen skal have mulighed for at udtale sig om forslaget inden beslutning.
11. august 2009 / BS

Kommunikation

- Sødalskolens konstituerede ledelse er påbegyndt forældrebreve én gang om ugen.
- Personalet udgiver ugebrev til forældre (Meebook tager over på denne del i løbet af dette skoleår)
- Forældre modtager dagsorden og referat vedrørende elevsager
- Forældre er altid velkomne på skolen til drøftelse omkring bekymringer/undringer
- Personalet modtager én gang om ugen et ugebrev med informationer fra ledelsen

Den Tværfaglige Model

- En del af B&U's "Lys i øjnene"
- En sikring af elevtrivsel og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, forældre, evt eleven og personale



Den tværfaglige model

Den Åbne Skole

- I samarbejde med Erhvervsklubben, Ungdomsskolen og elever der går til eliteidræt, kan elever fritages for UUV
- Ledelsen på Sødalskolen har i samarbejde med PLC og koordinatorene oprettet en tilgængelig mappe for personalet til inspiration til undervisningen, hvor Den Åbne Skole kan indgå. Denne mappe ajourføres af PLC
- Udskolingen har opstartet et tæt samarbejde med lokale virksomheder og uddannelsessteder.

OPLÆG 15. januar 2016

Rødning Erhvervsklub

Agende

- Sødalskolen
- Den åbne skole
- Den nationale målsætning – hvor er vi?
- Målet for Sødalskolen
- Hvad er skole-virksomhedssamarbejde?
- Hvordan tænker man det egentlig i praksis?
- Input fra Erhverbsklubben



Sødalskolen

- Mikael Bugge Andreassen
- 400 elever
- Ca. 50 ansatte
- 0. til 6. klasse i Løvel
- 0. til 9 klasse i Rødding
- 147 elever på mellemtrinnet (4. til 6. klasse)
- 91 elever i udskolingene (7. til 9. klasse)



Den åbne skole

– et element i folkeskolereformen

Den åbne skole betyder at:

- Skolen skal åbne sig mod det omgivende samfund
- Skolen skal inddrage lokalsamfundets mange ressourcer i skoledagen
- Skal bidrage til variation i skoledagen
- Skal differentiere undervisningen, så den imødekommer den enkelte elevs faglige niveau
- Skal give eleverne et meningsfuldt udsyn

Den nationale målsætning

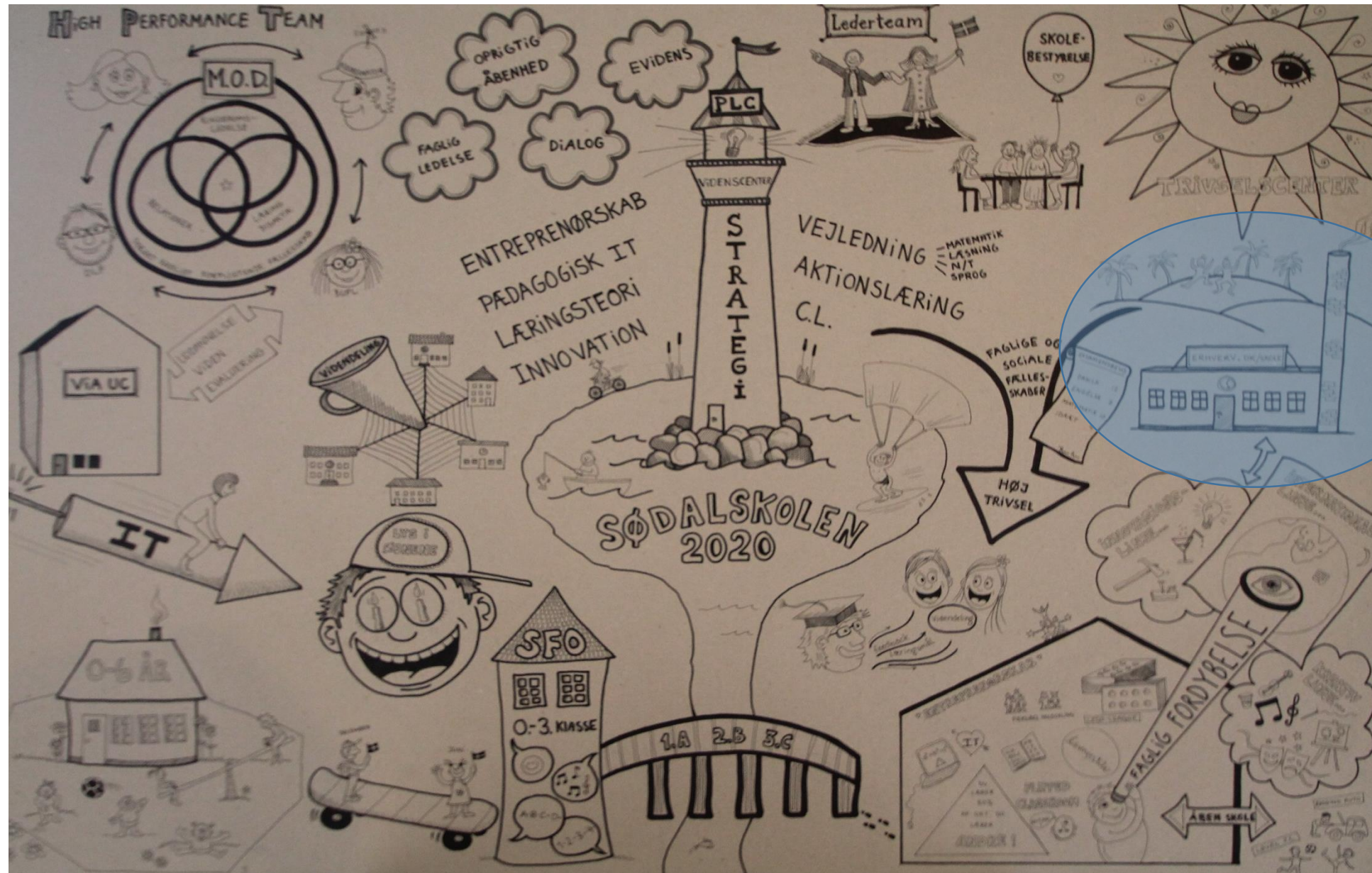


- 30 % af en ungdomsårgang skal tage en erhvervsmæssig uddannelse
- I Viborg er der 15 % der tager en erhvervsmæssig uddannelse
- På Sødalskolen:
2014: 14 % (25 % kontor) = 4 elever (7 elever)
2015: 33 % = 5 elever

Målet for Sødalskolen

- Skabe en naturlig nysgerrighed / forståelse / viden hos eleverne
 - Som kobler teori og praksis
- Skabe en varieret og praksisnær skoledag for eleverne
 - Som understøtter elevernes læring og trivsel.
- Fastholde (som minimum) den % af elever til erhvervsuddannelser
- Understøtte naturfagsstrategien i Viborg
- Udbygge samarbejdet med Mercantech gennem praktiske forløb

Målet for Sødalskolen



Hvad er skole-virksomhedssamarbejde?

Et virksomhedssamarbejde kan supplere og understøtte undervisningen i fagene ved at give eleverne tid og mulighed for i praksis og sammen med virksomheden at afprøve de færdigheder og kompetencer, som de har tilegnet sig i undervisningen i fagene.



